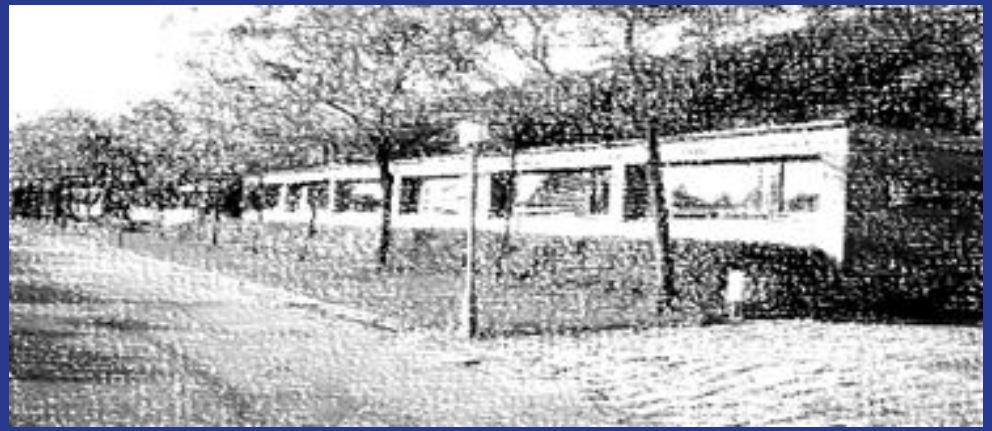
Antimobbestrategi

Højvangskolen



VÆRDIGRUNDLAG

Højvangskolen ønsker at være en skole, der fungerer som **"den lille skole i den store skole".**
Højvangskolen skal, ved hjælp af åbenhed, traditioner og de daglige menneskelige relationer, skabe et **godt psykisk og fysisk læringsmiljø** for alle elever. Menneskesynet bygger på **ansvar, respekt og tryghed** mellem mennesker, og **tolerance** for hinandens **forskelligheder**, hvilket ledelse, personale, elever og forældre har medansvar for, at der handles efter.
I hverdagen fokuseres der på, at selvværd, selvstændighed og ansvarlighed styrkes og dermed skabe den **tryghed**, som giver ressourcer til tage vare på egen hverdag og samtidig være noget for andre.

På Højvangskolen ønsker vi at skabe **et mobbefrit fællesskab**, da det har stor betydning for elevernes **trivsel**.

At definere begrebet mobning

Klik her

Hvornår er der tale om mobning?

Mobning er et gruppefænomen

Kilde: DCUM

Beskrivelse af forebyggende indsatser:

Hvad gør vi for at forebygge mobning på Højvangskolen?

- TRIVSEL
- GODE LÆRINGSMILJØER
- PAUSER
- FÆLLESSKABENDE AKTIVITETER
- FORÆLDRESAMARBEJDE

Trivsel

På Højvangskolen vægtes trivsel meget højt. Således har vi både en trivselslærer og en trivselspædagog, som laver forebyggende arbejde, såvel som specifikke indsatser, hvor der er behov. De afholder bl.a. børnesamtaler, sparring til forældre, skilsmissegruppe, klassearbejde o.l.

Ledelse:

- Deltager i trivselsforum, klassekonferencer og møder omkring børn.
- Udarbejder årshjul ift. klassekonferencer, trivselsmøder m.m.
- Sikrer gode muligheder for samarbejde om børnene både internt og eksternt

Personale:

- I 0. klasse arbejdes der med Red Barnets materiale “Fri for mobberi”.
- Trivselsteamet gennemfører den årlige nationale trivselsmåling, og efterfølgende opfølges på hvert klassetrin med gennemgang af målingens resultat.
- Morgenmadstilbud i kantinen for alle elever fra 0.- 9. klasse
- Alle klasseteam afholder årlige udviklingssamtaler, hvor teamet udarbejder en kortlægning af klassetrivsel på alle årgange.
- Elev/læringssamtaler.
- Klasseteam sikrer overleveringer, når klasser skifter til ny afdeling, eller ved klasselærerskift.

Elever:

- Positiv opmærksomhed på hinanden.
- Respekterer hinandens forskelligheder.
- Taler pænt til og om alle børn.
- Mulighed for at deltage i trivselsgrupper
- Deltager positivt i klassearbejde o.l.

Forældre:

- Fortæl om dit barn i 0. klasse og ved modtagelse af nye elever.
- Deltagelse på forældremøder og til skole/hjem samtaler.
- Taler pænt til og om alle børn, forældre og personale.
- Støtter op omkring klassens arrangementer uden for skolen.
- Bakker op om Aalborg kommunes visionspunkt “Alle skal have en ven i skolen”.

Gode læringsmiljøer

Gode læringsmiljøer skaber tryghed og god struktur omkring eleverne. Vi tror på, at et trygt og godt læringsmiljø skaber grobund for, at eleverne kan samarbejde på kryds og tværs. Herved øges trivsel, læring og udvikling for alle elever.

Ledelse:

- involvering i læringsmiljøet
- Dialog med forældre
- Organisering af det pædagogiske personale

Personale:

- Klasseledelse gennem klassens rutiner
- Vi arbejder udfra tryghed, tydelighed og gode vaner
- Er synlige i klassen mellem 7.50-8.00
- Venskabsklasser på tværs af årgangene

Elever:

- Alle klasser har et stamlokale
- Hver elev har sin egen plads i klassen
- Siger godmorgen til hinanden
- Mobiltelefoner i mobilskabet

Forældre:

- Madpakke
- Skoletaske
- Penalhus
- Støtter op, så barnet kan lykkes med at være undervisningsparat

Pauser

Det sociale samspil mellem eleverne i pauserne har stor betydning for elevernes fællesskaber. Vi prioriterer højt at være tilstede sammen med eleverne, så vi kan hjælpe dem med disse fællesskaber. Alle gårdvagter på mellemtrinnet og i indskolingen bærer synlige veste, så eleverne ved, hvor de kan få hjælp.

Ledelse:

- Sikrer gode fysiske rammer på skolens udeområder

Personale:

- Synligt og involverende tilsyn i alle pauser, både inde og ude.
- Sikrer at der er forskellige legeredskaber som bolde, sjippetov osv.
- Sikrer gennem tilsyn, at eleverne har gode muligheder for at spise madpakker.

Elever:

- Indskolingen er ude i alle pauser på nær fredag for at kunne lege bredt på tværs af klasser og årgange.
- Mellemtrinnet er ude i 10-pausen.

Forældre:

- Taler med barnet om legerelationer

PAUSER

Fællesskabende aktiviteter

Vi ønsker at skabe gode børnefællesskaber på Højvangskolen. Derfor har vi en række traditioner, som bidrager hertil, bl.a. motionsløb, julegudstjeneste, aktivitetsdag, skolefest o.l.

Eksempler på fællesskabende aktiviteter på Højvangskolen

Fællesskabende aktiviteter for hele skolen	Fællesskabende aktiviteter på afdelingsniveau
❖ Motionsdag ❖ Juleklippedag ❖ Lucia og julesyngsammen ❖ Juleafslutning ❖ Skolefest ❖ Aktivitetsdag ❖ Første og sidste skoledag ❖ Adventssamlinger	❖ Skøjtehalstur ❖ Emneuger ❖ Skolernes sangdag 0. kl.-5.kl
Fællesskabende aktiviteter på klasseniveau	**Fællesskabende aktiviteter på årgangsniveau**
❖ Klasse-og forældrearrangementer ❖ Legeaftaler ❖ Fødselsdage ❖ Legegrupper ❖ Uge sex	❖ Legeaftaler ❖ Blå mandag ❖ Div. sportsturneringer ❖ Lejrskole 5.og 8. klasse

Ledelse:

- Informerer på Aula
- Holder opmuntrende og anerkendende tale til eleverne enten ved start, eller som afslutning på aktiviteter, som er for hele skolen.
- Deltager i fællesskabende aktiviteter, som er for afdelinger eller hele skolen

Personale:

- Er deltagende i aktiviteten
- Hjælper eleverne med, hvor de skal sidde/stå/være
- Sørger for at alle elever er med i aktiviteten, med mindre andet er aftalt.
- Informerer forældre og elever via Aula.

Elever:

- Deltager aktivt i aktiviteten
- Bakker op, og støtter klassekammeraterne

Forældre:

- Deltager i aktiviteten, hvis muligt
- Forbereder barnet hjemmefra på aktiviteten
- Holder sig orienteret via Aula

Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde, hvor forældrene taler positivt om både skolen, de øvrige børn og deres forældre, er altafgørende for gode børnefællesskaber. Skolen opfordrer klasseforældrerådene til at lave arrangementer for børn og forældre, hvor man lærer hinanden at kende.
På forældremøderne taler vi om vigtigheden af den gode tone børn og børn imellem, samt børn og voksne imellem.

Ledelse:

- Deltager i forældremøder ved behov
- Deltager i møder med forældre, ved behov
- Deltager i møder omkring elever

Personale :

- Holder forældremøder.
- Forældrene introduceres til materialet “Fællesskaber for alle” i 0. klasse.
- Holder skole-hjem-samtaler
- Deltager i møder omkring elever

Elever:

- Medinddrages

Forældre:

- Deltager i forældremøder og skole-hjem-samtaler
- Etablerer et forældreråd i klassen
- Holder en god og anerkende tone på møder og udenfor skolen
- Informerer skolen om ændrede forhold i familien.

Forældresamarbejde

Beskrivelse af indgribende indsatser:

Hvad gør vi på Højvangskolen, når mobning konstateres?

- ❑ HVEM KONTAKTES?
- ❑ DIGITAL MOBNING
- ❑ DIGITAL DANNELSE
- ❑ PARENTESMETODEN (bilag 1)

Hvem kontaktes i tilfælde af mobning?

På trods af det forebyggende arbejde, kan det alligevel ske, at et barn bliver mobbet.
Forældre skal kontakte klasselærer, kontaktpædagog eller skolens ledelse, hvis man oplever eller er i tvivl om, hvorvidt barnet bliver mobbet.
Herefter drøftes dette med skolens trivselsmedarbejdere, samt teamet omkring den pågældende elev/klasse. Forældrene kontaktes med en tilbagemelding på disse drøftelser.

MOBNING

HVEM GØR HVAD?

Ledelse:

- Deltager i møder omkring problemstillingen
- Fungerer som mødeleder

Personale :

- Klasselæreren kontakter de relevante medarbejdere, med henblik på skærpet opmærksomhed på situationen.
- Teamet sikrer at den voksen, som har en tæt relation til eleven, taler med eleven om problemstillingen.
- Aftaler i samarbejde med forældrene, en klar handleplan med mål og rammer.
- Evaluerer i samarbejde med forældre indsats og handleplan
- Anvender problemløsningsmodel (se bilag 2)
- Orienterer løbende ledelsen
- Teamet sikrer, at indsatsen også bliver et fælles anliggende som berører klassekulturen. Her tages udgangspunkt i Parentesmetoden (se bilag 1)

Elever:

- Deltager i klassearbejde vedr. problemstillingen
- Deltager aktivt ift. at få problemet løst
- Bakker op om de aftaler der indgås på klasseniveau

Forældre:

- Aftaler i samarbejde med klassens team, en klar handleplan med mål og rammer.
- Evaluerer i samarbejde med klassens team, indsats og handleplan.
- Bakker op om de aftaler der indgås på klasseniveau

Særligt om digital mobning

Fællesskabet på de sociale medier, i online spil og på andre digitale medier, er blevet mindst lige så vigtigt for børn og unge som fællesskabet i idrætshallen. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn tidligt lærer at begå sig på Internettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden. Vi arbejder forebyggende med materialet “Dit liv på nettet” på 2.- 4.- 6. og 8. klassetrin. Vi viser interesse for og taler med børnene om de ting, de laver på nettet både i klasserne, og i DUS.

Hvis et barn bliver mobbet digitalt, iværksættes samme handleplan som ved mobning i det fysiske rum.

Ledelse:

- Beslutter i samarbejde med skolebestyrelsen særlige tiltag ift. digital dannelse. f.eks. mobilfri skole.
- Beslutter i samarbejde med PLC, hvilke digitale enheder eleverne får stillet til rådighed af skolen.

Personale:

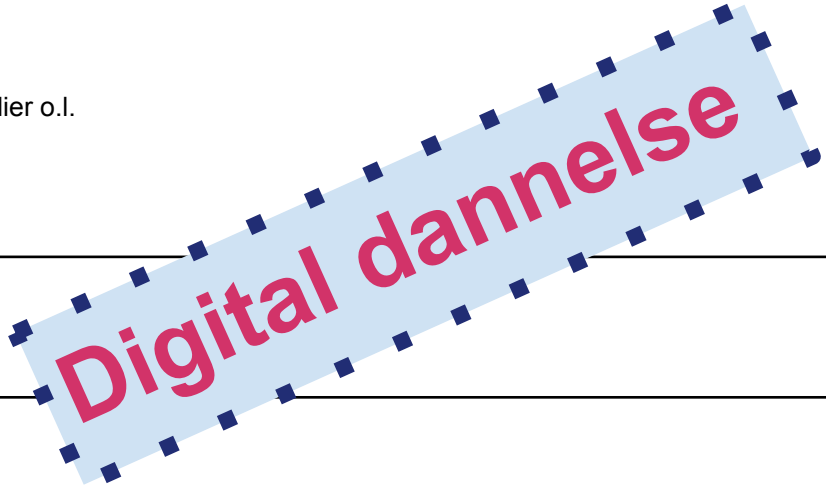
- Klasseteamet samarbejder om at undervise ud fra materialet “Dit liv på nettet” i 2., 4., 6. og 8. klasse.
- Besøg af SSP-betjent på 7. årgang
- Bruger it og digitale medier aktivt i undervisningen.
- Der undervises i IT-etik
- Er opmærksomme på, hvordan eleverne anvender de sociale medier o.l.

Elever:

- Kan begå sig socialt og etisk i den virtuelle virkelighed

Forældre:

- Opfordrer barnet til at bruge digitale medier hensigtsmæssigt
- Taler med barnet om livet på nettet.
- http://skole-foraeldre.dk/sektion/digitale-medier



Parentesmetoden

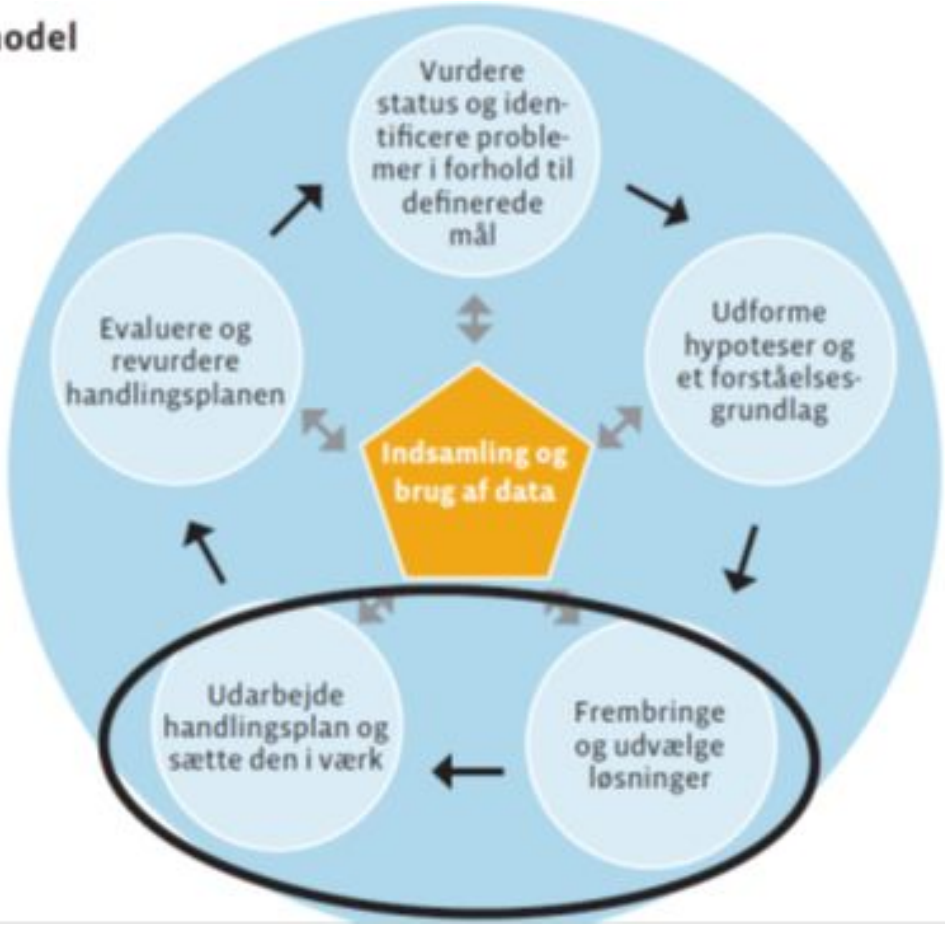
Parentesmetoden er en metode, som er udviklet med afsæt i den forskning der viser, at mobning opstår i sociale fællesskaber, der er kørt skævt. Derfor skal mobning bekæmpes netop i de sociale fællesskaber i stedet for på individplan. Metoden er udviklet af Helle Rabøl Hansen, og er beskrevet i bogen “Parentesmetoden - tænk strategier mod mobning”.

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=0-bu0ji3cU8

Hjælpespørgsmål (bilag 1)	
Trin	**Hjælpespørgsmål, bud og idéer**
1. Sagen drøftes	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen
2. Klassens sociale portræt udarbejdes (den beskrivende del)	**1**. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?). **2**. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives? 3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene? **4**. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast? 5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavse elever?). **6**. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen? **7**. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives? **8**. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv? **9**. Har det været hyppige elevudskift og lærerskift? **10**. (Åben).
3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2. (den handlende del).	**1**. Fokusere på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivering og styrkelse af fællesskabende didaktikker. **2**. Udfordre isolation og ensomhed i klassen. **3**. ”Ny start” i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen. **4**. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever. **5**. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet? **6**. Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler. **7**. (Åben).
4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer. (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?

Bilag 2

Figur 1. Problemløsningsmodel med fokus på plan



National klageinstans

- Den 12. november 2016 vedtog regeringen initiativet omkring oprettelsen af en national klageinstans.
- Der skal fokus på at kommunerne og institutionerne forebygger og bekæmper mobning, og løser de konkrete konflikter lokalt i grundskolerne.
- Målet ved at indføre klageinstansen er, at skolerne og kommunerne bliver bedre til at tage fat om problemerne og få dem løst lokalt.
- Elever og forældre skal i første omgang indbringe en sag til skolens ledelse og bestyrelsen.
- Hvis elev og forældre ikke oplever, at der tages hånd om problemet, kan sagen indbringes til kommunalbestyrelsen.
- Får eleven/forældrene ikke medhold i deres klage til kommunalbestyrelsen kan de herefter klage til Dansk Center For Undervisningsmiljø – forkortet DCUM.
- Der kan klages over manglende antimobbestrategi eller ved manglende konkrete reaktioner/initiativer ved mobning eller lignende.
- DCUM får mulighed for at komme med påbud til skolerne.
- Påbud og sanktioner benyttes kun i den yderste konsekvens.

Links og Litteraturhenvisninger

DCUM (Dansk Center For Undervisningsmiljø)
http://dcum.dk/undersoegelser/dcum-undersoegelse-om-antimobbestrategier-i-folkeskolen

Hansen Rabøl Helle, Parentes Metoden, tænk strategier mod mobning, Forlaget Dafolo
http://bogenshjemmeside.dafolo.dk/Skema.6348.aspx